

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ


для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 07 2022г.

Заместитель директора
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «2» 07 2022г.

Председатель ЦМК

Валиева Г.И.



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Галлямова Ландыш Фаисовна, преподаватель микробиологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» относится к дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в виде диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<p>Раздел 1. Общая микробиология</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи микробиологии. Основы морфологии микроорганизмов.</p>	<p>Содержание учебного материала Медицинская микробиология и ее задачи. Основные этапы развития микробиологии. Научные и практические достижения медицинской микробиологии. Полезная и вредная роль микроорганизмов. Классификация живых организмов. Варианты микроорганизмов внутри вида. Бинарная номенклатура микробов. Основные формы микробных клеток.</p>	<p>34</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Микробиологическая лаборатория. Классификация микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.</p>	<p>Практическое занятие Содержание учебного материала Знакомство с лабораториями. Оборудование. Приготовление мазков. Простая окраска микробов. Окраска по Граму. Понятие о природно-очаговых болезнях. Влияние физических, химических, биологических факторов на микроорганизм. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Понятие о дезинфекции. Профилактика и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Проблемы окружающей среды и влияние физических, химических, биологических факторов города Нижнекамска на микроорганизмы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Написание реферата на тему: «История развития микробиологии». Выполнение презентации на тему: «Морфология микроорганизмов»</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>Подготовка сообщений : Понятие о природно-очаговых болезнях. Влияние физических, химических, биологических факторов на микроорганизм.</p> <p>Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация.</p> <p>Понятие о дезинфекции. Профилактика и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике.</p>		
<p>Тема 1. 3. Питательные среды. Изучение морфологии микроорганизмов.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования, предъявляемые к питательным средам.</p> <p>Виды сред.</p> <p>Приготовление жидких и твердых питательных сред.</p> <p>Посев на питательные среды.</p> <p>Рост микробов на питательных средах.</p> <p>Стерилизация. Дезинфекция.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Написание реферата на тему: «Современные методы диагностики в микробиологии».</p> <p>Выполнение кроссворда на тему: «Питательные среды»</p> <p>Конспект Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация.</p>	8	2
<p>Тема 1.4. Учение об инфекциях Учение об иммунитете</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об инфекции и инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контактируемость. Формы развития инфекционного процесса. Механизм передачи инфекции. Пути передачи возбудителей. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.</p>	2	1
<p>Тема 1.5. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иммунологические, серологические реакции.</p> <p>Иммунологический статус.</p> <p>Вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки,</p>	2	1

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты. Выполнение презентации на тему: «Виды иммунитета» Конспект Вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Бактериология Тема 2.1. Классификация и морфология бактерий. Физиология и биохимия бактерий.</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация по Берджи. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий. Химический состав бактериальной клетки. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Пигменты, ферменты, токсины бактерий.</p>	<p>24 2</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение кроссворда на тему: «Физиология и биохимия бактерий». Выполнение презентации на тему: «Строение бактериальной клетки»</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2. Частная бактериология. Возбудители кишечных инфекций. Возбудители респираторных инфекций.</p>	<p>Содержание учебного материала Возбудители бактериальных кишечных инфекций: сальмонеллез, брюшного тифа, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций. Источники и пути заражения. Возбудители респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, менингококковой инфекции, туберкулеза. Характерные признаки проявления заболеваний.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка реферата на тему «Профилактика кишечных инфекций». Выполнение кроссворда по теме занятия.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3. Возбудители особо опасных инфекций.</p>	<p>Содержание учебного материала Бактериальные кровяные инфекции: чума, туляремия, риккетсиозы. Источники и пути заражения. Возбудители инфекций наружных покровов: сибирская язва, столбняк, газовая гангрена, сифилис, гонорея, хламидиоз. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.4. Антибактериальные средства. Методы</p>	<p>Содержание учебного материала Механизм действия антибактериальных средств. Общая</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

микробиологической диагностики бактериальных инфекций.	характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Микроскопические и бактериологические исследования, серологические исследования, аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические.		
Тема 2.5. Морфология бактерий и методы её изучения	Практическая работа Морфология бактерий. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций.	2	2
Раздел 3. Микология		8	
Тема 3.1. Частная микология. Классификация грибов. Строение и физиология грибов.	Содержание учебного материала Грибковые кишечные инфекции: микотоксикозы. Источники инфекций и пути заражения. Грибковые респираторные инфекции, их классификация. Источники инфекций и пути заражения. Ха Дерматомикозы, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Характерные клинические проявления. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. характерные клинические проявления. Низшие и высшие грибы. Совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.	2	1
Самостоятельная работа	Выполнение презентации на тему «Классификация грибов» Грибковые респираторные инфекции, их классификация. Источники инфекций и пути заражения.	6	
Раздел 4. Паразитология		12	
Тема 4.1. Общая характеристика и классификация простейших. Общая характеристика и	Содержание учебного материала Особенности морфологии и жизнедеятельности простейших микроорганизмов. Возбудители протозойных кишечных инвазий.	2	2

<p>классификация гельминтов.</p>	<p>Источники инвазий, пути заражения, жизненный цикл паразита. Возбудители протозойных кровяных инвазий, инвазий мочеполовых Содержания учебного материала Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков, ленточных червей, круглых червей. Источники заражения, пути распространения. Методы обнаружения гельминтов в биологических материалах. Микробиологическая диагностика.пути. Характерные клинические проявления. Методы обнаружения простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тема 4.2. Изучение морфологии грибов, простейших, гельминтов</p>	<p>Выполнение презентации на тему « Классификация гельминтов» Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков, ленточных червей, круглых червей. Источники заражения, пути распространения.</p> <p>Практическое занятие Характеристика: грибов, простейших и гельминтов. Методы микробиологической диагностики. Профилактика микозов, протозоозов, гельминтозов.</p>	8	1
<p>Раздел 5. Вирусология</p> <p>Тема 5.1. Классификация и структура вирусов. Возбудители вирусных инфекций.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике, лечении инфекционных болезней. Методы микробио Возбудители вирусных - кишечных инфекций (гепатитов А и В, полиомиелита, ротавирусных инфекций); -респираторных инфекций (гриппа, кори, краснухи, ветряной</p>	14	2

	оспе, натуральной оспе); -кровяных инфекций (иммунодефицита человека, гепатитов В.С.Д.С, клещевого энцефалита) -инфекций наружных покровов (бешенства, ящура). Источники и пути заражения .логической диагностики вирусных инфекций.		
Тема 5.2. Классификация и структура вирусов	Практическое занятие Особенности классификации вирусов. Изучение морфологии вирусов. Бактериофаги, их свойства. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций. Профилактика вирусных инфекций.	4	1
Самостоятельная работа	Презентация – профилактика вирусных инфекций Особенности классификации вирусов. Изучение морфологии вирусов. Бактериофаги, их свойства. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.	8	
Раздел 6. Клиническая микробиология		16	
Тема 6.1. Микрофлора организма человека Внутрибольничные инфекции	Содержание учебного материала Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Нормальная микрофлора кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Содержание учебного материала Понятие о внутрибольничной инфекции (больничная, госпитальная, оппортунистическая), классификация. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала и обучение пациентов и их родственников инфекционной безопасности.	2	2
Самостоятельная работа	Подготовка текста бесед по профилактике ВБИ Инфекционная безопасность медицинского персонала и обучение пациентов и их родственников инфекционной безопасности. Роль нормальной	10	1

Тема 6.2. Клиническая микробиология Дифференцированный зачет	микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Практическое занятие Сбор, хранение, транспортировка для микробиологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала. Диф. зачет	2 2	2
ИТОГО		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «**Основы микробиологии и иммунологии**» требует наличия учебного кабинета микробиологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала.
6. Шкафы для инструментов и приборов
7. Микроскопы
8. Гистологические препараты
9. Плакаты
10. Лабораторные инструменты, посуда

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа.- Москва
2. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. : ил.
3. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учебник / под ред. А.М. Земскова. - М. : КНОРУС, 2019. - 240 с.

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических действий по забору и упаковке разных инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов. Решение ситуационных задач по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+) коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на ср. Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах. Выполнение тестовых заданий
осуществлять профилактику распространения инфекции	Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.
Знания:	
морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения». Описание морфологии микроорганизмов по фотографиям. Составление рефератов.

основные методы асептики и антисептики	Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.
инфекционные болезни, пути заражения, локализацию основы эпидемиологии микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения.
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Выполнение презентаций

Тематический план
 Дисциплина Основы микробиологии и иммунологии
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Теоретические занятия 22 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Предмет и задачи микробиологии. Основы морфологии микроорганизмов.	2
2.	Учение об инфекциях Учение об иммунитете	2
3.	Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней	2
4.	Классификация и морфология бактерий. Физиология и биохимия бактерий.	2
5.	Частная бактериология. Возбудители кишечных инфекций. Возбудители респираторных инфекций.	2
6.	Возбудители особо опасных инфекций.	2
7.	Антибактериальные средства. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.	2
8.	Частная микология. Классификация грибов. Строение и физиология грибов.	2
9.	Общая характеристика и классификация простейших. Общая характеристика и классификация гельминтов.	2
10.	Классификация и структура вирусов. Возбудители вирусных инфекций.	2
11.	Микрофлора организма человека Внутрибольничные инфекции	2

Практические занятия 16 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Микробиологическая лаборатория. Классификация микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	2
2.	Питательные среды. Изучение морфологии микроорганизмов.	2
3.	Морфология бактерий и методы её изучения	2
4.	Изучение морфологии грибов, простейших, гельминтов	2
5.	Классификация и структура вирусов.	2
6.	Классификация и структура вирусов.	2
7.	Клиническая микробиология	2
8.	Дифференцированный зачет	2

Выписка из ФГОС
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

Знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества;
- принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека,;
- применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Медицинская сестра/ Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий

	<p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>